

## **TAM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI**

**Okul Adı:**

**Tarih:**

**Yaş Grubu(Ay):** 60 Ay ve Üzeri

**Öğretmen Adı:** .....

### **Güne Başlama Zamanı**

Sınıfın duvarına fon kartonu boyutunda 1 rakamı kesilerek yapıştırılır. Duvarın önünde bir masa üzerine çeşitli eşyalardan birer tane konulur. Sandalyeler çember şeklinde dizilir. Sınıf kuralları tekrar edilir. Çocuklara “Duvarımızda ki rakamı tanıyan var mı?” sorusu yöneltilir. Bilen çocuklar ile sohbet etmeye başlanır. Bilmeyen çocukların önce dinleyerek öğrenmesi sonra sohbete dahil olması sağlanır.

### **Oyun Zamanı**

1 masasındaki eşyalar ile oynamaları için fırsat verilir.

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“1 Rakamı ve Ben”\_Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik, Türkçe Dil(Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Öğle Yemeği, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak yemeğe geçilir.

### **Dinlenme Zamanı**

### **Kahvaltı, Temizlik**

Tuvalet ve temizlik ihtiyacı için lavabolara geçilir. Sıra ile eller yıkanarak kahvaltıya geçilir.

### **Etkinlik Zamanı**

“1 Kuklası” Hareket-Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **Oyun Zamanı**

### **Günü Değerlendirme Zamanı**

### **Eve Gidiş**

### **Genel Değerlendirme**

## 1 RAKAMI VE BEN

**Etkinlik Türü:** Okuma Yazmaya Hazırlık, Matematik (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

**Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

**Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Materyaller:**

Kum, tabak, kalem, kürdan

##### **Sözcük ve Kavramlar:**

1 rakamı, ince-kalın

##### **Öğrenme Süreci:**

Masalara geçilir. Öğretmen tahtada 1 rakamının yazılışını gösterir. Çocukların parmaklarıyla 1 rakamını göstermeleri, havaya 1 rakamını çizmeleri, masanın üstüne 1 rakamını çizmeleri, yanındaki arkadaşının sırtına 1 rakamını çizmeleri istenir.

Öğretmen her çocuğa içine kum konulmuş tabakları ve kürdan, kurşun kalem dağıtır. Çocukların öğretmenin verdiği yönergeye göre uygun materyali kullanarak 1 rakamını yazmalarını ister. Öğretmen “ uzun 1, kısa 1, kalın 1, ince 1, 1 tane top, 1 tane çiçek, 1 tane çubuk...” yönergelerini çeşitlendirerek çocuklara söyler.

Vücudumuzda, sınıfımızda, okulumuzda, dünyamızda ve uzayda 1 tane olan varlıkla ilgili sohbet edilir. *Her çocuktan ve insandan dünyada yalnızca bir tane olduğu, bu sebeple her birinin*

**Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM**

**Kazanım 1. Kendisine ait özellikleri tanıtır.**

Göstergeleri: Duyuşsal özelliklerini söyler.

#### **MOTOR GELİŞİM**

**Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Kalemi doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

*çok özel ve değerli olduğu vurgulanır. “Bu sana ne hissettirdi?” sorusu yöneltilerek çocukların cevapları dinlenir.*

- Koza Eğitim Seti 1. Kitap 10. Ve 11. Sayfalar tamamlanır.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Senden dünyada yalnızca bir tane olması sana ne hissettirdi?
- Sınıfımızda görüntüsü 1 rakamına benzeyen eşyalar neler?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.

## 1 KUKLASI

**Etkinlik Türü:** Hareket-Matematik- Sanat (Bütünleştirilmiş Büyük Grup, Bireysel)

### **KAZANIM GÖSTERGELERİ:**

#### **MOTOR GELİŞİM**

##### **Kazanım 2. Denge hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Atlama, konma, başlama, durma ile ilgili denge hareketlerini yapar. Tek ayak üzerinde durur. Tek ayak üzerinde sıçrar.

##### **Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.**

Göstergeleri: Malzemeleri keser.

#### **BİLİŞSEL GELİŞİM**

##### **Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.**

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum olaya odaklanır.

##### **Kazanım 4. Nesneleri sayar.**

Göstergeleri: Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

##### **Kazanım 5. Nesne veya varlıkları gözlemler.**

Göstergeleri: Nesne/varlığın miktarını söyler.

#### **DİL GELİŞİM**

##### **Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.**

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

#### **ÖZ BAKIM BECEEERİLERİ**

##### **Kazanım 3. Yaşam alanlarında gerekli düzenlemeler yapar.**

Göstergeleri: Ev ve okuldaki eşyaları temiz ve özenle kullanır, toplar, katlar, asar, yerleştirir.

### **Materyaller:**

Abeslang, fon kartonu, makas, yapıştırıcı,

### **Sözcük ve Kavramlar:**

Kukla, 1 Rakamı

### **Öğrenme Süreci:**

Çocuklar çember oluştururlar. Öğretmen “ Söyleyeceğim hareketlerden 1 kez yapmalısınız.” Yönergesini verir. “1 kere zıpla, 1 kere el çırp, 1 kere ayağını yere vur, 1 kere hapsir, 1 kere kendi etrafında dön,1 kere tek ayaküstünde zıpla, 1 kere masaya vur ...” yönergeleri verilir.

Çocukların masalara geçmesi sağlanır. Öğretmen her çocuk için hazırladığı kartona çizilmiş 1 rakamını dağıtır. Çocukların keserek 1 rakamını çıkartmalarını ister. Çocuklara karton parçalarını

geri dönüşüm kutusuna atmaları gerektiğini hatırlatır. Çocuklar kestikleri 1 rakamını istedikleri şekilde boyayarak süslerler. Süslemesini bitiren çocukların 1 rakamının arkasına abeslang yapıştırılarak 1 kuklası hazırlanmış olur.

### **Değerlendirme:**

Etkinlik sonunda çocuklara aşağıdaki sorular yöneltilebilir:

- Evinizde 1 tane olan eşyalar neler?
- Sınıfımızda 1 tane olan eşyalar neler?
- 1 tane kardeşi olanlar kimler?

### **Aile Katılımı:**

**Uyarılama:** Sınıfta özel gereksinimli bir çocuk bulunuyor ise etkinliği öğrenme süreci, “MEB OÖE Programı Özel Gereksinimli Çocukları Desteklemede Dikkat Edilmesi Gereken Notlar” metnindeki bilgiler doğrultusunda düzenlenir.